РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____
Комаревских О.В.
Протокол № 3
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____
Зарубина Т.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Старикова С.В
Приказ № 118409
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Читай-ка»

Направление « Художественно - эстетическая деятельность» для 2-х классов

Сафоновой Ольги Николаевны

Тушнолобовой Ларисы Олеговны

Целиковой Натальи Владимировны

на 2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлению по курсу «В мире книг» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2026-2027 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима».

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

• развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

• учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

• формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

• обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

• формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

• обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• работать с различными типами текстов;

• создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурного направления. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. На проведение занятий внеурочной деятельностью факультатива «Читай-ка» во 2 классе выделяется 34 часа – по 1 часу в неделю (34 учебных недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые результаты:

1.Оптимальное повышение техники чтения.
2.Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.

3.Умение работать с прозаическим и стихотворным текстом.
4. Развитие устной и письменной речи ребёнка
5. Развитие творческих способностей учащегося.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Круг чтения	Групповая Индивидуальная Коллективная Ролевая игра Экскурсия Виртуальная экскурсия Беседы Парады сказочных героев Викторины Конкурсы Уроки-спектакли.	Исследовательская деятельность Игровая деятельность Проектная деятельность Чтение книги; Литературные игры, Библиотечные уроки, Путешествия по страницам книг, Встречи с писателями своего края, Работа с разными источниками информации (словарями, справочниками). Разгадывание кроссвордов, Распределение ролей театра экспромта
Работа с детской книгой	Эвристическая беседа; Наблюдение; Индивидуальные задания. Парады сказочных героев Викторины Конкурсы	Исследовательская деятельность Игровая деятельность Проектная деятельность Чтение текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);Пересказ текста; Чтение стихотворных произведений наизусть (по выбору);Создание небольших устных текстов на заданную тему; Распределение ролей театра экспромта; Литературные игры, Библиотечные уроки, Путешествия по страницам книг, Распределение ролей театра экспромта

Тематическое планирование
1 час в неделю – 34 часа

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата
1 четверть (8 часов)			
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	
2	Веселые стихи Б. Заходера.	1	
3	Русские народные потешки, прибаутки.	1	
4	Стихи К.И.Чуковского. «В гостях у дедушки Корнея».	1	
5	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».	1	
6	Сказки о богатырях. Былины.	2	
7	Веселые книги о школе и школьниках.		
8	Стихи о Родине «С чего начинается Родина».	1	
2 четверть (8 часов)			
9	Конкурс чтецов «Золотая осень».	1	
10	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка. **ВР. Классный час «Добрые дела».**	1	
11	Стихи об игрушках «Друг детства».	1	
12	Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата».	1	
13	Любимые стихи А. Барто.	1	
14	Сказочные загадки.	1	
15	Стихи о зиме. «Поет зима - аукает».	1	

16	Конкурс чтецов «Поет зима - аукает».	1	
3 четверть (9 часов)			
17-18	Рассказы Н.Носова.	2	
19-20	Викторина «Знатоки сказок А. С. Пушкина».	2	
21	Современные детские журналы. Экскурсия в библиотеку.	1	
22	Веселые рассказы Ю. Драгунского.	1	
23-24	Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Стихи о маме.	2	
25	Рассказы Б. Жидкова о животных.	1	
4 четверть (9 часов)			
26	Викторина «Мой любимый литературный герой»	1	
27	Стихи русских поэтов о весне.	1	
28	В гостях у датского сказочника Г. Х. Андерсена.	1	
29	Рассказы о природе В. Бианки.	1	
30	Путешествие по сказкам братьев Гримм.	1	
31	Веселые стихи Д. Хармса, Э. Успенского.	1	
32	Детские стихи С. Михалкова.	1	
33	Дискуссия «О чем я хотел бы прочитать летом».	1	
34	Викторина «По страницам любимых книг».	1	